



## Пояснительная записка

**Рабочая программа** к курсу Всеобщая история «Новейшая история» 10 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение курса всеобщей истории в 10 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса всеобщей истории, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач обучения наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Место учебного предмета «История»** в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новейшая история». Предполагается их последовательное изучение. На курс «Новейшая история» отводится 26 часов.

Результатом изучения курса является формирование системы знаний о истории человечества, понимания школьниками исторических ориентиров для самоидентификации в мире. Курс посвящен событиям мировой истории и истории России с 1914 по 1945 г.

### УМК

Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019

Атлас и контурные карты по Новой истории. 10класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2019 г.

### Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещенные на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Предметные результаты:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

### **Содержание курса.**

Мир накануне первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Черты индустриального общества. Политическое развитие в начале 20 века. Новый империализм. Происхождение первой мировой войны. Причины и повод к войне. Цели участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на западном и восточном фронтах. Положение в воюющих странах. Итоги и последствия первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система.

**Рабочая программа** к курсу «История России» 10 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса «История России» в 10 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа курса «История России» нацеливает на

формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса «История России», нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач программы наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год). На изучение курса «История Россия» в 10 классе отводится 76 часов.

**УМК**

М.М.Горинов, А. А. Данилов, М Ю. Моруков и др. учебник» История России» 10 класс М., Просвещение 2019 г

Т.П. Андреевская Поурочные рекомендации, М., Просвещение 2016

М.Н. Чернова Рабочая тетрадь по истории России, М., Экзамен 2018

Курукин И.В. История России. Атлас. 10 класс. М., Просвещение, 2017

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 10 класс. М., Просвещение, 2017

**Основные задачи изучения курса История Россия в 10 классе:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате обучения выпускник получит возможность научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX в. (1914 -1945 гг.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX в. (1914-1945 гг.), значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX в. (1914-1945 гг.); б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX в. (1914-1945 гг.);
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX в. (1914-1945 гг.)
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX в. (1914-1945 гг.); • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

## **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (10 класс)**

### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные :**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко - культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Содержание курса.**

Российская империя в первые десятилетия 20 века, Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. партий. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. «Серебряный век» в русской культуре.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Россия в годы революции и гражданской войны .

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-1930 гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Тематическое планирование. 10 класс**

	№	Тема, урок	
		<b>Всеобщая история 26 часов</b>	
		<b>Тема: Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
	1	Мир накануне Первой мировой войны	
	2	Мир накануне Первой мировой войны	
	3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	
	4	Первая мировая война (1914-1918); причины и начало войны.	
	5	Первая мировая война; основные события и завершение войны.	
		<b>Тема: Межвоенный период 1918-1939</b>	
	6	Последствия войны: революции и распад империй	
	7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	
	8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	
	9	Страны Запада 1920-е гг. США. Великобритания.	
	10	Страны Запада 1920-е гг. Франция. Германия.	
	11	Мировой экономический кризис (МЭК) 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	
	12	Страны Запада в 1930-е гг.	
	13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	
	14	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	
	15	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	
	16	Международные отношения в 1930-гг. Политика «умиротворения агрессора»	
	17	Международные отношения в 1930-гг. Политика «умиротворения агрессора»	
	18	Восток в первой половине 20 века	
	19	Культура и искусство в первой половине 20 века	
	20	Повторительный урок	
		<b>Тема: Вторая мировая война 1939-1945</b>	
	21	Вторая мировая война. Причины и начало войны.	
	22	Вторая мировая война. Коренной перелом.	
	23	Вторая мировая война. Движение Сопротивления	
	24	Вторая мировая война. Завершающий период.	
	25	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	
	26	Повторительный урок	
		<b>История России 76 ч</b>	
	1	27 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	
	2	28 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	
	3	29 <i>Санкт Петербург накануне Первой мировой войны.</i>	
		<b>Тема 1. Россия в первой мировой войне.</b>	
	4	30 Военная кампания 1914-1915 гг.	
	5	31 Экономика России в годы войны.	
	6	32 Военная кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	
	7	33 Власть и общество в годы войны.	
	8	34 <i>Петроград в годы Первой мировой войны.</i>	
	9	35 Повторительный урок.	
		<b>Тема 2. Великая российская революция.</b>	
	10	36 Великая российская революция. Февраль 1917.	
	11	37 Великая российская революция. Февраль 1917.	
	12	38 Великая российская революция. Октябрь 1917.	
	13	39 Великая российская революция. Октябрь 1917.	
	14	40 Первые революционные преобразования большевиков	
	15	41 Первые революционные преобразования большевиков	
	16	42 Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	
	17	43 Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	
	18	44 Гражданская война.	
	19	45 Гражданская война.	
	20	46 Идеология и культура в периода Гражданской войны	
	21	47 <i>Петроград в 1918-1920 гг</i>	
	22	48 Повторительный урок.	
		<b>Тема 3. Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.</b>	



23	49	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	
24	50	Экономика НЭПа	
25	51	Образование СССР. Национальная политика в 1920-гг.	
26	52	Политическое развитие в 1920-гг.	
27	53	Политическое развитие в 1920-гг.	
28	54	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	
29	55	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	
30	56	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	
31	57	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	
32	58	<i>Петроград-Ленинград в годы НЭПа.</i>	
33	59	Повторительный урок	
		<b>Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	
34	60	«Великий перелом». Индустриализация.	
35	61	«Великий перелом». Индустриализация.	
36	62	Коллективизация сельского хозяйства	
37	63	Коллективизация сельского хозяйства	
38	64	Политическая система в 1930- гг.	
39	65	Политическая система в 1930- гг.	
40	66	Советская национальная политика в 1930- гг.	
41	67	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	
42	68	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	
43	69	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	
44	70	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	
45	71	<i>Ленинград в 1920-1930-е гг.</i>	
46	72	Повторительный урок	
		<b>Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	
47	73	СССР накануне Великой Отечественной войны	
48	74	СССР накануне Великой Отечественной войны	
49	75	Начало Великой Отечественной войны	
50	76	Первый период войны июнь 1941- ноябрь 1942 г	
51	77	Битва за Москву. Начало героической обороны Ленинграда	
52	78	Ленинград в блокаде. На защите города.	
53	79	Ленинград в блокаде. Повседневная жизнь.	
54	80	Ленинград в блокаде. Прорыв блокады.	
55	81	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	
56	82	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	
57	83	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	
58	84	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	
59	85	Народы СССР в борьбе с фашизмом	
60	86	Человек и война: единство фронта и тыла.	
61	87	Человек и война: единство фронта и тыла.	
62	88	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г).	
63	89	Разгром немецких войск под Сталинградом.	
64	90	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома.	
65	91	Культурное пространство войны. Государство и церковь в годы войны	
66	92	Культурное пространство войны. Государство и церковь в годы войны	
67	93	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники.	
68	94	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники.	
69	95	Третий период войны. «Десять Сталинских ударов». Освобождение территории СССР	
70	96	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской армии.	
71	97	Битва за Берлин. Завершение войны в Европе.	
72	98	Боевые действия на Дальнем Востоке. Завершение Второй мировой войны.	
73	99	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	
74	100	Повторительный урок	
75	101	Повторительно-обобщающий урок	
76	102	Итоговое повторение	

Поурочно - тематическое планирование курса истории  
10 класс (102 часа)

№	Тема, урок	Планируемые результаты Предметные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
1	Мир накануне Первой мировой войны	Понимать сущность промышленно-технологической революции; называть основные черты индустриального общества; характеризовать экономическое, социальное и политическое развитие стран запада; характеризовать сущность понятия «мировая экономика»; характеризовать главные идеологические направления, в рамках которых развивалась политическая борьба в начале 20 века	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
2	Мир накануне Первой мировой войны	Используя информационный материал, формулировать основные причины обострения противоречий в мире. Знать суть понятия «перелом мира»; средства раздела мира; территориальные претензии европейских держав. Уметь объяснить роль и значение военно-политических союзов, а также роль России в европейском соперничестве.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Называть главные причины и истоки политики «нового империализма»; характеризовать причины международных противоречий накануне Первой мировой войны	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
4	Первая мировая война (1914-1918); причины и начало войны.	Знать причины начала войны, планы и цели сторон; называть основные события; объяснять причины провала плана Шлиффена; Называть основные события войны и их последствия, характеризовать роль России; Уметь объяснить на примерах, в чем выражался кризис в странах Европы в 1915-1916 годах.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности

				сверстниками	
5	Первая мировая война; основные события и завершение войны.	Называть основные события войны и их последствия, характеризовать роль России; Характеризовать основные итоги Первой мировой войны	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
6	Последствия войны: революции и распад империй	Характеризовать основные итоги Первой мировой войны и решения Парижской и Вашингтонской конференций. Знать причины и итоги революций в Германии и Венгрии.	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; составлять алгоритм выполнения задач; осуществлять рефлексии своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Оценивать решения Парижской и Вашингтонской конференций; объяснять противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы; знать международно-правовые документы, с помощью которых европейские страны пытались обеспечить мир в Европе; Уметь разьяснить понятие «пацифизм» и обоснованность его применения относительно 1920-х годов.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Оценивать решения Парижской и Вашингтонской конференций; объяснять противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы; знать международно-правовые документы, с помощью которых европейские страны пытались обеспечить мир в Европе; Уметь разьяснить понятие «пацифизм» и обоснованность его применения относительно 1920-х годов.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
9	Страны Запада 1920-е гг. США. Великобритания.	Называть причины экономического подъема в 1920-е гг.; характеризовать особенности экономического и политического развития стран Запада в 1920-гг.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; оценивать результаты своей	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	

				<p>деятельности</p> <p>К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
10	Страны Запада 1920-е гг. Франция. Германия.	Называть причины экономического подъема в 1920-е гг.; характеризовать особенности экономического и политического развития стран Запада в 1920-	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; формулировать и обосновывать выводы</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
11	Мировой экономический кризис (МЭК) 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Формулировать причины кризиса 1929-1932 годов и его последствия. Анализировать пути выхода из кризиса США, Англии и Франции, объясняя общее и особенное в политике этих государств. Характеризовать основные политические режимы европейских стран в 1920-1930-е гг.; на основе сравнения уметь выявлять их особенности.	<p>П : работать с различными источниками информации; формулировать и обосновывать выводы</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей;</p> <p>К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
12	Страны Запада в 1930-е гг.	Анализировать последствия кризиса в разных странах, сравнивать пути преодоления кризиса: оценивать роль Ф.Д.Рузвельта	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Характеризовать международную обстановку в 1930-е гг.. Называть факторы, предопределившие приход фашистов к власти; характеризовать роль А. Гитлера в этих событиях	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации;</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
14	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Называть факторы, предопределившие приход фашистов к власти; характеризовать роль А. Гитлера в этих событиях	<p>П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде;</p> <p>Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	

				К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.	
15	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	Оценивать роль объединения антифашистских сил во Франции; объяснять особенности Народного фронта в Испании; называть особенности испанского фашизма; Знать причины гражданской войны и итало-германской интервенции в Испанию и международные последствия данных событий.	П : применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы; тезисы, Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
16	Международные отношения в 1930-гг. Политика «умиротворения агрессора»	Называть факторы, предопределившие крах Версальской системы; Формулировать проблемы коллективной безопасности в Европе, способы решения и причины неудач в данном вопросе (оценка деятельности Лиги Наций). называть цели внешней политики стран «оси»; давать оценивать события в Мюнхене и их последствия	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : сверять свои действия с целью оценивать результаты своей деятельности К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
17	Международные отношения в 1930-гг. Политика «умиротворения агрессора»	Уметь объяснить понятия «политика умиротворения агрессора», «система коллективной безопасности», раскрыть сущность этой политики и причины неудачи в создании подобной системы. Знать основные положения «мюнхенских соглашений» и их последствия для Европы.	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
18	Восток в первой половине 20 века	Характеризовать положение стран Востока в первой половине 20 века; называть особенности модернизации традиционных обществ	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
19	Культура и искусство в первой половине 20 века	Знать достижения человечества в области фундаментальных наук; характеризовать понятие «революция в естествознании»; на конкретных примерах характеризовать черты разных направлений искусства	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность ; определять необходимые действия в соответствии с учебной	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность	

				познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
	20	Повторительный урок	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	21	Вторая мировая война. Причины и начало войны.	Назвать причины начала войны и основные противоборствующие силы; характеризовать военные события в Европе. Уметь высказывать свое аргументированное мнение о советско-германских отношениях; Знать основные события начала Второй мировой войны, демонстрировать на карте. Уметь объяснить причины и закономерность успехов Германии на первом этапе войны, причины провала планов Гитлера в отношении Англии.	П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное взаимодействие;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	22	Вторая мировая война. Коренной перелом.	Определять роль СССР в действиях против фашистской Германии. Раскрывать смысл понятия «антифашистская коалиция», уметь объяснить причины ее создания и противоречий между участниками.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	23	Вторая мировая война. Движение Сопротивления.	Характеризовать планы Гитлера по установлению Нового порядка в Европе; определять роль движения Сопротивления в борьбе против фашизма	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	24	Вторая мировая война. Завершающий период.	Характеризовать роль второго фронта; оценивать решения международных конференций; характеризовать события завершающего этапа Великой	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : оценивать результаты своей деятельности;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей

			отечественной и Второй мировой войны	К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	идентичности
	25	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Характеризовать итоги Второй Мировой войны и причины победы Советского Союза. Уметь объяснить суть противоречий между СССР и его союзниками. Уметь сравнивать две мировые войны. Составлять сравнительную таблицу и делать собственные выводы. Знать итоги и решения Потсдамской конференции и основные принципы послевоенного устройства мира.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; тезисы, формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	26	Повторительный урок	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал.	П : Обобщать и систематизировать изученный материал; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
		История России 76 ч			
1	27	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Анализировать и сравнивать темпы модернизации России и ведущих держав мира; раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих стран мира и их политикой территориальной экспансии; характеризовать внешнеполитический курс России в конце 19 – начале 20 вв.; давать характеристику военно-политическим блокам - Антанте и Тройственному союзу; опираясь на карту, называть союзников военно-политических блоков; сравнивать готовность к войне будущих стран-участниц. Объяснять термины: индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта.	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; актуализировать знания из курса всеобщей истории; использовать карту как исторический источник; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
2	28	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Характеризовать международные отношения накануне войны, роль и место России. Называть причины войны и повод; определять цели и задачи стран-участниц войны. На основании документа, определять причины вступления России в войну. Опираясь на карту, излагать планы	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; актуализировать знания из курса всеобщей истории; Р. организовывать и регулировать свою деятельность выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

			противоборствующих сторон. Раскрывать характер войны. Составлять синхронистическую таблицу «Первая мировая война»	задач; оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
3	29	<i>Санкт Петербург накануне Первой мировой войны.</i>	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. представлять результаты своей познавательной деятельности; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
		Тема 1. Россия в первой мировой войне.			
4	30	Военная кампания 1914-1915 гг.	Характеризовать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1915 гг.; используя карту, называть важнейшие военные операции стран Антанты; опираясь на текст учебника, называть причины неудач русской армии в 1915 г; объяснять понятия «позиционная война», «стратегическая инициатива. Опираясь на документы, характеризовать отношение к войне различных общественно-политических сил. Составлять синхронистическую таблицу «Первая мировая война». Объяснять термины: позиционная война, военно-стратегическая инициатива.	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; использовать карту как исторический источник; оценивать роль личности в конкретных событиях Р. организовывать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
5	31	Экономика России в годы войны.	Характеризовать экономическую ситуацию в России в годы войны	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции;
6	32	Военная кампания 1916 г. Мужество	Называть важнейшие военные операции на Западном и Восточном фронтах; оценивать	П. Определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта



		и героизм российских воинов.	роль А. Брусилова в наступлении русской армии на Юго-Западном фронте; приводить примеры мужества и героизма российских воинов. Составлять синхронистическую таблицу «Первая мировая война». Объяснять термины: «Брусиловский прорыв»	прогнозировать значение исторических процессов и явлений; оценивать роль личности в конкретных событиях Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
7	33	Власть и общество в годы войны.	Характеризовать состояние российского общества в годы войны и отношение к войне различных слоев общества; характеризовать отношение политических партий к войне; показывать влияние войны на российское общество; называть проблемы, вызванные войной. Раскрывать взаимосвязь войны и роста революционных настроений в российском обществе. Объяснять термины: распутищина, министерская чехарда, топливный кризис, инфляция.	П. Определять причинно-следственные связи; подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения; оценивать роль личности в конкретных событиях. Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
8	34	<i>Петроград в годы Первой мировой войны.</i>	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. представлять результаты своей деятельности; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К.; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
9	35	Повторительный урок.	Характеризовать место и роль России в системе международных отношений накануне и в ходе войны. Назвать итоги и последствия войны для России и других стран-участниц. Анализировать статистику потерь ведущих держав в Первой мировой войне. Раскрывать взаимосвязь войны и роста революционных настроений в российском обществе.	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 2. Великая			

		российская революция.			
10	36	Великая российская революция. Февраль 1917.	Раскрывать взаимосвязь войны и роста революционных настроений в российском обществе. Характеризовать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Сравнить причины первой и второй революции в России. Опираясь на текст учебника, составлять хронику событий Февральской революции; называть главные итоги революции.	П. Определять причинно-следственные связи; прогнозировать последствия исторических процессов; высказывать суждения о значении исторического события Р. организовывать и регулировать свою деятельность в процессе достижения результата К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
11	37	Великая российская революция. Февраль 1917.	Опираясь на документ, объяснять причины отречения Николая II от престола. Объяснять сущность политической системы Двоевластия. Характеризовать деятельность различных политических партий в 1917 г. На основе документа (Апрельские тезисы) выделять основные цели и задачи деятельности большевиков. Характеризовать деятельность Временного правительства. Называть причины кризисов Временного правительства и их последствия. Называть альтернативы развития событий после Февральской революции.	П. Определять причинно-следственные связи; прогнозировать последствия исторических процессов; определять своё отношение к исторической личности, Р. организовывать и регулировать свою планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее соотносить свои действия с планируемыми результатами; К., работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
12	38	Великая российская революция. Октябрь 1917.	Называть причины роста влияния большевиков летом – осенью 1917 г.; объяснять причины выступления генерала Л.Г.Корнилова; составлять хронологию событий лета-осени 1917 г. Сравнить события февраля и октября 1917 г. Определять историческое значение событий октября 1917 г. составлять краткие характеристики деятельности В. Ленина, А. Керенского, Л. Корнилова в 1917 г.	П. Определять причинно-следственные связи; определять своё объяснять сущность процессов и явлений; сравнивать исторические объекты и процессы Р. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
13	39	Великая российская революция. Октябрь 1917.	Составлять хронологию событий лета-осени 1917 г. Сравнить события февраля и октября 1917 г. Определять историческое значение событий октября 1917 г., составлять краткие характеристики деятельности В. Ленина, А. Керенского, Л. Корнилова в 1917 г.	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты и процессы на основе анализа и выделения существенных признаков; высказывать суждения о значении исторического события Р. организовывать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

				К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	
14	40	Первые революционные преобразования большевиков	Характеризовать первые преобразования большевиков и их историческое значение. Называть основные задачи первых декретов советской власти. Объяснять причины изменения отношения большевиков к Учредительному собранию.	П. выявлять последствия исторического события; давать оценку исторической личности; давать атрибуцию документа; делать выводы на основе текста параграфа. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
15	41	Первые революционные преобразования большевиков	На основе документа, определять позицию Ленина по отношению к заключению Брестского мира. Комментировать различные точки зрения в партии большевиков по вопросу заключения мира с Германией. Объяснять понятия «демократический мир», «сепаратный мир», «мир без аннексий и контрибуций». Оценивать Брестский мир с точки зрения интересов Советского государства. Назвать последствия заключения Брестского мира. Оценивать роль Ленина и Троцкого в этих событиях.	П. выявлять последствия исторического события; давать оценку исторической личности; давать атрибуцию Р. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
16	42	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Характеризовать мероприятия большевиков в сфере экономики. Раскрывать сущность понятий: национализация, экспроприация, военный коммунизм, продразверстка, комбеды, продотряды. Называть цели политики военного коммунизма и её последствия. Сравнить политику продовольственной диктатуры и продразверстки.	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
17	43	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Характеризовать мероприятия большевиков в сфере экономики. Раскрывать сущность понятий: национализация, экспроприация, военный коммунизм, продразверстка, комбеды, продотряды. Называть цели политики военного коммунизма и её последствия. Сравнить политику	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

			продовольственной диктатуры и продразверстки.	контроль К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
18	44	Гражданская война.	Называть причины, основные этапы Гражданской войны в России; составлять хронологию основных военно-политических событий гражданской войны и интервенции. Используя карту, определять расстановку сил в гражданской войне и интервенции. Характеризовать социальный состав «белых» и «красных». Сравнить гражданскую войну в США в 19 веке и в России в 20 веке.	П. Выявлять причины исторических событий, явлений; применять приём сравнительного анализа; извлекать историческую информацию из карты; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
19	45	Гражданская война.	Называть важнейшие события гражданской войны. Характеризовать деятельность лидеров «белого» и «красного» движения. Называть причины поражения «Белого» движения и победы «Красных» в Гражданской войне. Назвать итоги и последствия гражданской войны. Давать оценку событиям гражданской войны с моральной точки зрения.	П. Выявлять причины исторических событий, явлений; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
20	46	Идеология и культура в период Гражданской войны	Характеризовать цели и задачи политики советской власти в области образования и науки. Характеризовать новые тенденции и явления в области художественной культуры послереволюционного периода.	П. устанавливать причинно-следственные связи; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
21	47	<i>Петроград в 1918-1920 гг</i>	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. представлять результаты своей познавательной деятельности ; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы. К. организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
22	48	Повторительный урок.	Характеризовать события 1917-1920 гг в России. Высказывать личное отношение к событиям революции и гражданской войны.	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к

			Называть последствия событий 1917-1920 гг. для России. Составлять хронологию событий революции и гражданской войны. Приводить примеры революций и гражданских войн из курса всеобщей истории. Находить общее и различия.	главные события и итоги; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 3. Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.			
23	49	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	Называть главные итоги мировой войны, революции, гражданской войны - для России. Определять причины политического и экономического кризиса 1921 г. Называть причины перехода к нэпу. Объяснять понятия: Антоновщина, Кронштадтский мятеж, малая гражданская война	П. Определять причинно-следственные связи; раскрывать сущность исторических понятий; выявлять противоречивость исторических явлений. Р. организовывать и регулировать свою деятельность. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
24	50	Экономика НЭПа	Формулировать цели и задачи новой экономической политики. Называть основные мероприятия нэпа. Сравнить политику военного коммунизма и нэпа. Назвать итоги и последствия перехода к нэпу. Объяснять термины: продналог, кооперация, концессия, червонец, плановое хозяйство.	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
25	51	Образование СССР. Национальная политика в 1920-гг.	Характеризовать основные мероприятия советской власти в области национальных отношений. Называть предпосылки и причины создания союзного государства. Сравнить планы создания союзного государства. Объяснять понятия: автономия, федерация, унитарное государство, план автономизации, политика коренизации. Опираясь на документ, характеризовать принципы государственного устройства СССР.	П. Выявлять причины исторических событий, явлений; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
26	52	Политическое развитие в 1920-гг.	Характеризовать ситуацию в партии большевиков в 1920- гг.; назвать этапы внутрипартийной борьбы за власть.	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к

			Называть лидеров противоборствующих сторон. Характеризовать роль И.В.Сталина в борьбе за власть. Высказывать личное отношение к событиям внутрипартийной борьбы 1920-х гг.	Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
27	53	Политическое развитие в 1920-гг.	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны; Характеризовать ситуацию в партии большевиков в 1920- гг.; назвать этапы внутрипартийной борьбы за власть. Называть лидеров противоборствующих сторон. Характеризовать роль И.В.Сталина в борьбе за власть. Объяснять понятия: оппозиция, троцкизм, правый уклон	П. Устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать сущность исторических понятий; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
28	54	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Раскрывать связь между внутренней и внешней политикой государства; оценивать внешнеполитическую деятельность советского государства. Характеризовать международное положение России после окончания Гражданской войны. Называть основные направления советской внешней политики в 1920-е гг.	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; использовать карту как исторический источник; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
29	55	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Характеризовать отношения Советской России со странами Запада и странами Востока. Объяснять понятия: Полоса признания, Рапальский договор, Коминтерн, мировая революция. Называть цели и задачи создания Коминтерна. Раскрывать связь между внутренней и внешней политикой государства; оценивать внешнеполитическую деятельность советского государства.	П. Устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать сущность исторических понятий; использовать карту как исторический источник; Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
30	56	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Характеризовать цели и задачи политики советской власти в области культуры. Объяснять понятие «культурная революция». Характеризовать основные черты «нового советского искусства». Назвать основные достижения советской культуры в 1920-е гг.	П. раскрывать сущность явлений, процессов, реформ; делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, К. организовывать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
31	57	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Назвать основные достижения советской культуры в 1920-е гг. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Показывать противоречивость, неоднородность взглядов и мнений в духовной сфере в 1920-е гг. Объяснять понятие «сменовеховство». Называть причины усиления партийного контроля над духовной жизнью советского общества и деятелями культуры.	П. раскрывать сущность явлений, процессов, реформ; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
32	58	<i>Петроград-Ленинград в годы НЭПа.</i>	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. представлять результаты познавательной деятельности; Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
33	59	Повторительный урок	Характеризовать основные события и явления в жизни советского общества в 190-е гг. Назвать причины и последствия происходивших в стране событий. Высказывать личное отношение к происходившим событиям.	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг.			
34	60	«Великий перелом». Индустриализация	Называть цели, задачи и особенности Индустриализации в СССР. Сравнить индустриализацию в странах запада и в СССР. Излагать главные итоги индустриализации. Объяснять понятия: пятилетка, соц. соревнование, ударники. стахановцы, «Великий перелом», форсированная индустриализация, гуглаговская экономика. На карте показывать крупнейшие стройки первых	П. определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

			пятилеток. Раскрывать противоречивый характер советской индустриализации.		
35	61	«Великий перелом». Индустриализация	Раскрывать противоречивый характер советской индустриализации. Называть итоги, достижения и цену индустриального развития.	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
36	62	Коллективизация сельского хозяйства	Назвать цели, задачи и основные мероприятия политики коллективизации. Характеризовать ход политических дискуссий о путях развития советской деревни. Характеризовать понятия: политика сплошной коллективизации; раскулачивание; «Головокружение от успехов»; кулак, подкулачник, репрессии, двадцатипятидесятники, колхоз.	П. определять причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа Р. организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
37	63	Коллективизация сельского хозяйства	Называть цели коллективизации; характеризовать итоги и последствия коллективизации; раскрывать процесс изменения политики государства в отношении крестьянства. Оценивать итоги и последствия коллективизации в СССР.	П. определять причинно-следственные связи; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
38	64	Политическая система в 1930- гг.	Характеризовать особенности политической системы в СССР; определять роль партии в государстве. Сравнить ленинскую и сталинскую политику построения социализма в стране. Определять характерные черты «партии-государства». Называть причины массовых репрессий в 1930-е гг. Оценивать последствия репрессивной политики советского государства.	П. определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; Р. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
39	65	Политическая	Характеризовать политическую систему	П. определять причинно-следственные связи;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление



		система в 1930- гг.	советского государства. На конкретных примерах раскрывать понятие «культ личности». Характеризовать роль массовых общественных организаций в СССР. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Выявлять противоречия между заявленными в законе положениями и реальным их воплощением.	сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; готовность и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
40	66	Советская национальная политика в 1930- гг.	Характеризовать политику советского государства в области национальных отношений в 1930-е гг. Показывать общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. По карте определять изменение в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е Характеризовать план ускоренного сближения и слияния народов СССР в «единую советскую нацию». Назвать особенности проведения политики «коренизации в 1930-е	П. прогнозировать последствия исторических процессов; использовать карту как исторический источник; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
41	67	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Характеризовать цели культурной революции и её достижения. Называть достижения культуры советского общества в 1930-е гг. Характеризовать цели и задачи политики советского государства в области культуры, науки и образования. На конкретных примерах показывать противоречивость развития культуры и науки в 1930гг. Культурная революция; советское искусство; культурное пространство и повседневность советского общества; религиозная политика государства; общественные настроения; культура русского зарубежья	П. определять значение терминов и понятий; применять метод сравнительного анализа; делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; Р. организовывать и регулировать свою деятельность ; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
42	68	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Называть достижения отечественной науки и культуры в 1930-е гг. Характеризовать черты «нового человека. На конкретных примерах показывать особенности советского искусства. Характеризовать культурное пространство и повседневность советского общества.	П. определять значение терминов и понятий; применять метод сравнительного анализа; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
43	69	СССР и мировое	Показывать, как менялось международное	П. определять причинно-следственные связи;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление

		сообщество в 1929-1939 гг.	положение СССР в 1920-1930-е гг. Характеризовать изменения курса внешней политики СССР в 1930-е гг.; характеризовать важнейшие события внешней политики СССР. Объяснять понятия: фашизм, Мюнхенский сговор, политика умиротворения, система коллективной безопасности, лига наций, пакт о ненападении.	раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа; использовать карту как исторический источник; Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; готовность и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
44	70	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Характеризовать роль и место СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. Давать анализ внешнеполитической деятельности СССР накануне Второй мировой войны.	П. определять причинно-следственные связи; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа; использовать карту как исторический источник; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
45	71	<i>Ленинград в 1920-1930-е гг.</i>	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К., работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
46	72	Повторительный урок	Характеризовать изменения во всех сферах жизни общества в СССР в 1929-1941 гг. Определять характерные черты советского общества 1930-х гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях и повседневной жизни людей. Характеризовать роль и место СССР в международной политике в 1930-е гг.	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги Р. оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 5. Великая Отечественная			

		война 1941-1945 гг.			
47	73	СССР накануне Великой Отечественной войны	Оценивать готовность СССР к войне; характеризовать внешнюю политику СССР накануне Великой Отечественной войны; На основе карты рассказывать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР. Характеризовать советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны.	П. раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; использовать карту как исторический источник; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
48	74	СССР накануне Великой Отечественной войны	Оценивать готовность СССР к войне; оценивать значение военно-патриотического воспитания для укрепления обороноспособности страны. Характеризовать внешнюю политику СССР накануне Великой Отечественной войны и в начале Второй мировой войны.	П. определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник; обосновывать свою позицию на конкретных примерах Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
49	75	Начало Великой Отечественной войны	На основании карты и знаний из курса всеобщей истории характеризовать международную обстановку, сложившуюся в Европе к июню 1941 г. Характеризовать планы сторон, соотношение сил накануне Великой отечественной войны. Называть основные события начального периода войны; на конкретных примерах показывать героизм советских людей. Объяснять понятия: блицкриг, ГКО, Ставка, мобилизация, эвакуация.	П. использовать карту как исторический источник; определять причинно-следственные связи; давать оценку событиям; показывать значимость событий и явлений; делать выводы на основе документальных материалов. Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
50	76	Первый период войны июнь 1941-ноябрь 1942 г	Характеризовать план Барбаросса; Называть основные события начального периода войны. Называть мероприятия государства, направленные на мобилизацию всех сил и средств на отпор врагу. Называть причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.	П. использовать карту как исторический источник; определять причинно-следственные связи; давать оценку событиям; показывать значимость событий и явлений; делать выводы на основе документальных материалов. Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
51	77	Битва за Москву.	Называть основные события осени 1941 г.	П. определять причинно-следственные связи;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление

		Начало героической обороны Ленинграда.	Характеризовать план «тайфун». Опираясь на карту, рассказывать о контрнаступлении советских войск под Москвой. Приводить примеры героизма советских людей. Определять значение победы в московской битве.	использовать карту как исторический источник; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
52	78	Ленинград в блокаде. На защите города.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории. Характеризовать планы немцев отношении города на Неве. Называть меры, предпринимаемые для организации обороны Ленинграда. На конкретных примерах показывать проблемы блокадного города.	П. представлять результаты своей познавательной деятельности; Р. Планировать этапы проектной работы, , отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
53	79	Ленинград в блокаде. Повседневная жизнь.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории. На конкретных примерах показывать ежедневный героизм жителей блокадного города. Показывать роль Дороги жизни в решении проблем со снабжением.	П. представлять результаты своей познавательной деятельности; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
54	80	Ленинград в блокаде. Прорыв блокады.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории. Используя карту, рассказывать о проведении операции «Искра».	П. представлять результаты своей познавательной деятельности; Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К. организовывать учебное сотрудничество со сверстниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
55	81	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Характеризовать ситуацию на фронтах в 1942 г. Называть основные события 1942 года; на конкретных примерах показывать героизм советских людей. Называть причины поражения советских войск на юге страны: под Харьковом, в Крыму; объяснять опасность выхода немцев к Волге.	П. использовать карту как исторический источник; определять причинно-следственные связи; давать оценку событиям; делать выводы на основе документальных материалов. Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

56	82	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Характеризовать ситуацию на фронтах в 1942 г. Называть основные события 1942 года; на конкретных примерах показывать героизм советских людей. Характеризовать основные события оборонительного этапа Сталинградской битвы. Называть основные итоги военных действий декабря 1941- ноября 1942 г.	П. использовать карту как исторический источник; определять причинно-следственные связи; давать оценку событиям; показывать значимость событий и явлений; Р. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
57	83	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	Характеризовать политику Германии на оккупированной территории СССР; называть цели и последствия немецкого плана «Ост»; показывать на карте основные районы партизанского движения. Называть формы борьбы партизан. Приводить примеры сопротивления врагу. Объяснять понятия: Новый порядок, концлагеря, гетто, коллаборационизм, власовцы, холокост, подполье, движение Сопротивления.	П. давать оценку событиям; анализировать факты и делать выводы; делать выводы на основе документальных материалов; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
58	84	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	Характеризовать политику Германии на оккупированной территории СССР; называть цели и последствия немецкого плана «Ост»; показывать на карте основные районы партизанского движения. Называть формы борьбы партизан. Приводить примеры сопротивления врагу. Объяснять понятия: Новый порядок, концлагеря, гетто, коллаборационизм, власовцы, холокост, подполье, движение Сопротивления.	П. давать оценку событиям; анализировать факты и делать выводы; делать выводы на основе документальных материалов; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
59	85	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Приводить примеры, отражающие многонациональный, всенародный характер борьбы с фашизмом; оценивать вклад жителей национальных республик в победу над фашизмом; давать оценку национальной политики государства в период войны;	П. делать выводы на основе документальных материалов; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
60	86	Человек и война: единство фронта и	Оценивать поведение людей, их деятельность в условиях военного времени;	П. представлять результаты своей познавательной деятельности; обосновывать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта

		тыла.	приводить примеры трудовых подвигов тружеников тыла; характеризовать роль тыла в победе над врагом	свою позицию на конкретных примерах. Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
61	87	Человек и война: единство фронта и тыла.	Оценивать поведение людей, их деятельность в условиях военного времени; приводить примеры трудовых подвигов тружеников тыла; характеризовать роль тыла в победе над врагом	П. представлять результаты своей познавательной деятельности ; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
62	88	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г).	Характеризовать события периода Коренного перелома в войне; давать оценку победы в Сталинградской и Курской битвах; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.	П. определять причинно-следственные связи; выделять главные события и итоги; использовать карту как исторический источник; Р. организовывать и регулировать свою деятельность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
63	89	Разгром немецких войск под Сталинградом.	Характеризовать события периода Коренного перелома в войне; давать оценку победы в Сталинградской и Курской битвах; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.	П. определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник; оценивать роль личности в конкретных исторических событиях. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
64	90	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома.	Характеризовать события периода Коренного перелома в войне; давать оценку победы в Сталинградской и Курской битвах; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.	П. определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник; оценивать роль личности в конкретных исторических событиях. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
65	91	Культурное	оценивать вклад деятелей культуры в	П. определять причинно-следственные связи;	осмысление социально-нравственного опыта

		пространство войны. Государство и церковь в годы войны	победу над врагом; оценивать взаимоотношения церкви и государства в годы войны; использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека	использовать карту как исторический источник; анализировать факты и делать выводы. Р. организовывать и регулировать свою деятельность К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
66	92	Культурное пространство войны. Государство и церковь в годы войны	оценивать вклад деятелей культуры в победу над врагом; оценивать взаимоотношения церкви и государства в годы войны; использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека	П. определять причинно-следственные связи; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; использовать карту как исторический источник. Р. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
67	93	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники.	Назвать основные события, приведшие к созданию антигитлеровской коалиции; оценивать роль коалиции в борьбе с фашизмом.	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; прогнозировать последствия исторических процессов; раскрывать сущность исторических понятий. Р. организовывать и регулировать свою деятельность, соотносить свои действия с планируемыми результатами. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
68	94	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники.	Назвать основные события, приведшие к созданию антигитлеровской коалиции; оценивать роль коалиции в борьбе с фашизмом; оценивать решения международных конференций.	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; прогнозировать последствия исторических процессов; раскрывать сущность исторических понятий. Р. организовывать и регулировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
69	95	Третий период войны. «Десять Сталинских ударов». Освобождение территории СССР	Называть основные военные операции по освобождению территории СССР от фашистов; оценивать роль Второго фронта;	П. Определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник; Р. организовывать и регулировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

				совместную деятельность с учителем и сверстниками	
70	96	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской армии.	Называть основные военные операции в Восточной и Центральной Европе; характеризовать освободительную миссию Советской армии в Европе	П. раскрывать сущность исторических понятий; использовать карту как исторический источник; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий; К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
71	97	Битва за Берлин. Завершение войны в Европе.	Давать характеристику событиям завершающего этапа Великой Отечественной войны; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий	П. Определять причинно-следственные связи; анализировать факты и делать выводы; оценивать роль личности в конкретных исторических событиях Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
72	98	Боевые действия на Дальнем Востоке. Завершение Второй мировой войны.	Давать характеристику событиям завершающего этапа Второй мировой войны; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий	П. анализировать факты и делать выводы; оценивать роль личности в конкретных исторических событиях; использовать карту как исторический источник Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
73	99	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Характеризовать итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войны. Называть источники победы СССР в войне. Характеризовать роль СССР в победе над фашизмом.	П. Приводить примеры, для подтверждения вывода; высказывать и аргументировать своё мнение; определять причинно-следственные связи; давать оценку событиям; показывать значимость событий и явлений; делать выводы на основе документальных материалов. Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
74	100	Повторительный урок	Характеризовать события Великой Отечественной и Второй мировой войны,	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта



			определять роль СССР в победе над фашизмом. Называть выдающихся военачальников; приводить примеры героизма советских людей во время войны.	<p>между явлениями и процессами; обосновывать свою позицию на конкретных примерах.</p> <p>Р. организовывать и регулировать свою деятельность, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>Р. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
75	101	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать события и явления в жизни страны в период с 1914 по 1945 гг. Характеризовать роль и место Санкт – Петербурга, его жителей в событиях российской истории.	<p>П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; обосновывать свою позицию на конкретных примерах.</p> <p>Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.</p> <p>К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
76	102	Итоговое повторение	Характеризовать события и явления в жизни страны в период с 1914 по 1945	<p>П. Систематизировать и обобщать материал темы. Р. оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны